Ondersteuningsplan 2020-2021
Onderwijsgroep Tessenderlandt

Goed onderwijs is de beste zorg

Inhoud

1. Visie	blz. 3
2. De doelgroep(en) van de onderwijsgroep Tessenderlandt	blz. 4
3. Toelating	blz. 7
4. Leerlingbegeleiding	blz. 7
5. Zorgadviesteam	blz. 7
6. Zorgadviescommissie	blz. 8
7. Passend onderwijs	blz. 9
8. Handelingsplan	blz. 9
9. Dyslexiebeleid	blz. 9
10. Dyscalculie	blz. 11
11. Veiligheidsbeleid	blz. 11
12. Verzuimloket	blz. 12
13. Ondersteuningsprofielen passend onderwijs	blz. 12

Bijlagen:

De bijlagen zijn apart gebundeld

1. Ondersteuningsprofielen van de locaties Tessenderlandt, Christoffel en De la Salle
2. Aanwijzing verwerking persoonsgegevens in het zorgadviesteam
3. Privacyreglement verwerking leerlingengegevens op scholen van de SKVOB e.o.
4. Algemene klachtenregeling SKVOB e.o.
5. Protocol Dyslexie VO RSV Breda e.o.

1. Visie

De onderwijsgroep Tessenderlandt maakt met drie locaties deel uit van de Scholengemeenschap Breda. In Breda wordt MAVO- en VMBO-onderwijs verzorgd op de locaties Christoffel en Tessenderlandt. De derde locatie is
De la Salle in Baarle Nassau waar kaderberoepsgerichte leerweg (onderbouw), MAVO en HAVO/VWO (1e fase) worden aangeboden.
Elke locatie bedient een doelgroep met specifieke kenmerken. Daardoor bereikt de onderwijsgroep Tessenderlandt een breed publiek in het voorgezet onderwijs van de regio Breda. Dat is ook de opdracht die Tessenderlandt zich stelt, namelijk zoveel mogelijk leerlingen in staat stellen om zich door middel van onderwijs persoonlijk te ontwikkelen en zich voor te bereiden op verdere studie en een verantwoorde maatschappelijke positie.

Tessenderlandt wil de leerlingen in het voortgezet onderwijs in de regio Breda optimaal voorbereiden op een volgende opleiding in het (beroeps)onderwijs en op een actieve en verantwoordelijke deelname aan het maatschappelijk leven.
De leerlingen worden in staat gesteld zelf richting te geven aan hun loopbaan. Tessenderlandt schept daarvoor een veilige en activerende leeromgeving waarin leerlingen gestimuleerd worden om hun kwaliteiten volledig te benutten en optimaal te presteren.

De leerlingenzorg moet eraan bijdragen dat de leerling zijn persoonlijke doelstellingen haalt, zijn competenties ontwikkelt en zich kwalificeert voor studie en werk. “Goed onderwijs is de beste zorg.” Dat is het motto aan de hand waarvan de leerlingbegeleiding het onderwijsleerproces ondersteunt. Het pedagogisch-didactisch klimaat in de school en de organisatie van het onderwijs scheppen de voorwaarden voor een leeromgeving waarin de leerlingen zich optimaal ontwikkelen. De meeste leerlingen doorlopen het voortgezet onderwijs van Tessenderlandt dan ook zonder vertraging en zonder opvallende problemen.
Omdat Tessenderlandt een breed publiek bedient, zijn er ook leerlingen die aanvullende zorg nodig hebben. De behoefte van een leerling aan aanvullende zorg c.q. aanvullende begeleiding, wordt vastgesteld door zorgadviesteams van de locaties op basis van onderzoek en adviezen van gekwalificeerde functionarissen in en buiten de school. Dat kunnen onderzoeken zijn van bijvoorbeeld de gedragswetenschappers van Tessenderlandt maar natuurlijk ook van andere instellingen en deskundigen.

De aanvullende zorg heeft, evenals de basiszorg, tot doel de leerlingen te kwalificeren en te diplomeren. Op meerdere locaties zijn daarom gedragswetenschappers, ondersteuners op het gebied van pedagogiek en onderwijs aangesteld (te denken valt aan remediale zorg, sovatrainers, faalangstreductietrainers, creatief therapeut). Bovendien wordt gebruik gemaakt van externe ondersteuners. Er wordt nauw samengewerkt met instellingen voor jeugdhulpverlening, GGD en leerplicht.

De kern van het zorgplan van de onderwijsgroep Tessenderlandt bestaat uit de ondersteuningsprofielen van de locaties. De profielen verschillen als gevolg van het onderwijs aan verschillende doelgroepen. Er zitten ook dubbelingen in omdat de locaties binnen één onderwijsgroep functioneren en een aantal voorzieningen en methodieken delen (zie de afzonderlijke ondersteuningsprofielen).

De drie ondersteuningsprofielen van de onderwijsgroep Tessenderlandt vormen, met de profielen van alle VO scholen binnen het Regionaal Samenwerkingsverband Breda (RSV), een dekkend onderwijs- en ondersteuningsaanbod in de regio Breda. Het RSV houdt vinger aan de pols om daarmee de ondersteuning up to date te houden.

2. De doelgroep(en) van onderwijsgroep Tessenderlandt

Elke locatie van de onderwijsgroep Tessenderlandt heeft zijn eigen leerlingprofiel en doelgroep. De allocatie van doelgroepen binnen één onderwijsgroep geeft Tessenderlandt niet alleen de mogelijkheid om een breed publiek te bedienen; de inrichting van de onderwijsgroep schept ook mogelijkheden om het onderwijs en de begeleiding beter af te stemmen op de leerstijl van leerlingen die extra zorg nodig hebben. Door interne verplaatsingen kunnen meer leerlingen binnen de onderwijsgroep blijven. Twee in het oog springende constructies zijn in dit verband de combigroepen en de duale leerweg. Combigroepen zijn klassen van Christoffel. De leerlingen van de combigroepen volgen de beroepsgerichte vakken in de afdelingen van de locatie Tessenderlandt. Op deze manier worden de opleidingsmogelijkheden van de leerlingen van Christoffel aanmerkelijk verruimd.
Op Christoffel wordt tevens de duale leerroute en de leerroute pre-entree uitgevoerd; voor beide leerroutes wordt samengewerkt met Curio Breda. De leerlingen worden op Christoffel voorbereid op het onderwijs van het mbo. Zij krijgen er, onder bepaalde voorwaarden, ook de mogelijkheid om in het mbo examen te doen.

OVERZICHT DOELGROEPEN ONDERWIJSGROEP TESSENDERLANDT

Locatie + doelgroep	**Algemene intelligentie**	**Schoolvorderingen**	**Sociaal-emotioneel functioneren**	**Fysieke gesteldheid**	**Problematiek**	**Contra-indicaties**
Tessenderlandt Leerlingen zonder of met beperkte ondersteuningsbehoefte	BL 85-95 KL 90-100 TL/GL >100	Schoolvorderingen tussen midden groep 7 en groep 8 + leidend advies basisschool (onderwijskundig rapport)	Meestal stabiel	Geen bijzonderheden	Problematiek met lichte ondersteuning vanuit het reguliere vmbo	- Gedrags- en emotionele problemen die het functioneren in de groep belemmeren. - Gedrag dat de fysieke of sociale veiligheid van leerlingen en/of docenten bedreigt. - Psychiatrisch gediagnosticeerde problematiek waarvoor specifieke zorg vereist is. - Extreem onaangepast gedrag, bijv. ODD, CD. - Verslavingsproblematiek.
Leerlingen met een lwoo-beschikking	80 en 120	Schoolvorderingen tussen eind groep 5 en midden groep 7 (onderwijskundig rapport)	Wisselend naar individu en per situatie	Geen speciale bijzonderheden	- Leerachterstanden/ leerstoornis - Faalangst - Prestatiemotivatie problematiek - Emotionele instabiliteit	
Christoffel Leerlingen die specifieke ondersteuning nodig hebben om een vmbo-diploma te kunnen behalen en waarvan de plaatsing wordt gefinancierd vanuit het RSV.	Tussen 75 en 120	Schoolvorderingen tussen eind groep 5 en midden groep 7 (onderwijskundig rapport)	Lln. laten internaliserend en externaliserend probleemgedrag zien als gevolg van kind-kenmerken, thuissituatie of een combinatie hiervan. De problematiek is niet dusdanig zwaar dat plaatsing in het cluster 4-onderwijs nodig is.	Lichamelijke beperkingen, die een belemmering vormen voor het leerproces maar waarvoor geen plaatsing in het cluster 2- of cluster 3-onderwijs nodig is.	- Leerstoornissen/ leerproblematieken - Persoonlijkheids-problematiek/-stoornis waarvoor geen plaatsing in cluster 4- onderwijs geïndiceerd is. - Een disharmonisch opgebouwd intelligentieprofiel.	- Extreem onaangepast gedrag, bijv. ODD, CD. - Hechtingsstoornis - Psychiatrische problematiek die onvoldoende te neutraliseren is door medicatie en/of gedragsregulerende maatregelen. - Verslavingsproblematiek. - Gedrag dat de fysieke of sociale veiligheid van lln. of docenten bedreigt. - Volledig ontbreken van steun vanuit de thuissituatie. - Probleemgedrag dat niet beïnvloedbaar is door het gedragsrepertoire van het team.

Leerlingen met een lwoo beschikking Volledig leerplichtige leerling met een groot risico van voortijdig schoolverlaten		Schoolvorderingen tussen eind groep 5 en midden groep 7 Schoolvorderingen tussen eind groep 5 en midden groep 7 tot en met 3 havo/vwo	Motivatie- en/of sociaal-emotionele problematiek		Faalangst Overbelaste leerlingen Vastgelopen in het reguliere onderwijs	- Gedrags- en emotionele problemen die het functioneren in de groep ernstig belemmeren. - Gedrag dat de fysieke of sociale veiligheid van leerlingen of docenten bedreigt. - Schoolverlater van het cluster 2/3/4-onderwijs.
De la Salle Havo /vwo- leerlingen Mavo leerlingen en vmbo kader onderbouw zonder- of met weinig zorgbehoefte	 >110 >90	 Schoolvorderingen eind groep 8 met inachtneming leerachterstanden. Schoolvorderingen Kader: midden groep 7 & Mavo: eind groep 7 met inachtneming leerachterstanden.	 Stabiel Stabiel	 Weinig of geen bijzonderheden Weinig of geen bijzonderheden	 Geen of beperkte Geen of beperkte; tijdelijk van aard	- Gedrags- en emotionele problemen die het functioneren in de groep ernstig belemmeren. - Gedrag dat de fysieke of sociale veiligheid van leerlingen of docenten bedreigt. - Psychiatrisch gediagnosticeerde problematiek waarvoor specifieke zorg vereist is. - Ondersteuning in de thuissituatie ontbreekt volledig. - Alcohol en/of drugsverslaving. - Schoolverlater van het cluster 2/3/4-onderwijs.

3. Toelating

Elke locatie van de onderwijsgroep Tessenderlandt heeft een toelatingscommissie die leerlingen toelaat aan de hand van de leerlingkenmerken die in het doelgroepenschema worden beschreven. De toelatingscommissie van de onderwijsgroep functioneert inmiddels als een commissie voor in- door- en uitstroom. Deze commissie heeft in principe drie taken:

- De commissie bewaakt de instroom van leerlingen naar de meest passende locatie.
- De commissie ziet er op toe dat leerlingen in voorkomende gevallen terecht tussentijds verplaatst worden naar de juiste locatie van Tessenderlandt of naar een school daarbuiten.
- De commissie bewaakt de procedures die van toepassing zijn bij de uitstroom van gediplomeerde en niet-gediplomeerde leerlingen.

Met deze aanpak wordt elke leerling op de voor hem meest passende locatie geplaatst en wordt de zorgcapaciteit van elke locatie optimaal benut. Bovendien wordt de tussentijdse uitstroom verminderd en voortijdig schoolverlaten tegen gegaan.

4. Leerlingbegeleiding

De onderwijsgroep Tessenderlandt heeft een uitgebreid team van opgeleide mentoren en leerlingbegeleiders die de begeleidingstaken voor alle leerlingen erg serieus nemen. Buiten de basisondersteuning bieden de locaties ook ieder hun eigen specifieke ondersteuning.
De mentor is de spil van de ondersteuning en begeleiding van de leerlingen. Hij onderhoudt de contacten met ouders, leerling en externe instanties.
Op alle locaties wordt verder gebruik gemaakt van specialisten. Te denken valt aan onder andere trainers voor sociale vaardigheden, faalangstreductietrainingen, remediale ondersteuning, pedagogen, schooldecaan, ondersteuningscoördinatoren en voor elke locatie een anti-pestcoördinator.

5. Zorgadviesteam

Elke locatie heeft een zorgadviesteam (ZAT). Het ZAT is multidisciplinair samengesteld met interne en externe deskundigen. Het ZAT wordt geleid door de ondersteuningscoördinator van de locatie. De samenstelling van het ZAT varieert per locatie. De werkwijze van het ZAT is geprotocolleerd in ‘Aanwijzing verwerking persoonsgegevens in het zorgadviesteam’, ‘Privacyreglement verwerking leerlingengegevens op scholen van de SKVOB e.o.’ (www.skvob.nl) en de ‘Algemene klachtenregeling SKVOB e.o.’ (www.skvob.nl).
Intern zorgoverleg (ISO) signaleert voortijdig waar begeleiding gegeven moet of kan worden. Dit overleg wordt i.v.m. de privacy anoniem gehouden.

6. Zorgadviescommissie

De ondersteuningscoördinatoren van de locaties vormen met het directielid met de staftaak leerlingbegeleiding de zorgadviescommissie van de onderwijsgroep. De taak van deze commissie is opgenomen in de “Implementatienotitie, Op weg naar integraal management”. Met deze notitie heeft de directie het management van de onderwijsgroep aangepast aan nieuwe omstandigheden en inzichten. Ten aanzien van de zorgadviescommissie beschrijft de notitie hoe “deze commissie besluiten neemt en adviezen uitbrengt m.b.t. zorgtrajecten voor leerlingen.”

De zorgadviescommissie heeft de opdracht meegekregen om een bijdrage te leveren aan de reductie van voortijdig schoolverlaten. Zij neemt maatregelen die de tussentijdse uitstroom van leerlingen reguleren en minimaliseren. De communicatie met de commissie voor in- door- en uitstroom hierover is van groot belang.

7. Passend onderwijs

De onderwijsgroep Tessenderlandt neemt actief deel aan Passend Onderwijs zoals dat binnen de kaders van het Regionaal Samenwerkingsverband Breda e.o. (RSV e.o.) plaatsvindt. Het ondersteuningsprofiel van de locaties zoals deze op het moment is vastgesteld, fungeert als basisdocument voor de ontwikkeling van het beleid van Passend Onderwijs binnen de onderwijsgroep Tessenderlandt. Meer informatie over de taken, de functie en de rol van het samenwerkingsverband vindt u op de website: www.rsvbreda.nl.

8. Ontwikkelingsperspectief

In de aanvullende leerlingenbegeleiding vragen drie regelingen extra aandacht, namelijk het handelingsplan, het dyslexiebeleid en het veiligheidsbeleid. Deze regelingen zijn voor alle locaties van Tessenderlandt gelijk.

Elke school heeft in zijn schoolondersteuningsprofiel beschreven welke extra ondersteuning zij kan bieden. In het handelingsplan geeft de school aan wat zij kan doen om de leerling extra te begeleiden. De ouders stemmen in met het ondersteuningsplan door het te ondertekenen.

In het handelingsplan staat beschreven:
- wat de situatie van de leerling (hulpvraag) op dat moment is;
- welke doelen de school met een leerling wil bereiken;
- welke maatregelen de school neemt om de omschreven doelen te bereiken;
- welke afspraken ouders, school (en ambulante begeleider) samen maken.

Het plan wordt jaarlijks door alle betrokkenen geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

9. Dyslexiebeleid

De onderwijsgroep Tessenderlandt stemt de ondersteuning van leerlingen met dyslexie af op het beleid dat hiervoor ontwikkeld wordt in het RSV Breda e.o. Het uitvoeringsprotocol dyslexie (bijlage 5) wordt jaarlijks geëvalueerd in de zorgadviescommissie.

Tessenderlandt streeft naar een integrale aanpak van de begeleiding van dyslectische leerlingen. Een samenhangende reeks van maatregelen moet ervoor zorgen dat dyslectische leerlingen:

- het niveau van onderwijs kunnen volgen dat aansluit bij hun capaciteiten;
- zo nodig met hulpmiddelen, hun functionele lees- en schrijfvaardigheid vergroten;
- leren omgaan met hun lees- en/of spellingsproblemen.

Een geïntegreerde aanpak betekent voor de school, dat begeleiding zo veel mogelijk binnen de klassikale lessen wordt gegeven. Bij de keuze voor begeleiding, moet het economisch principe een rol spelen. Dat houdt in dat begeleiding er op gericht is om een leerling met minimale extra inspanning – en dat kan soms nog veel zijn – maximaal resultaat te laten behalen. Resultaat betekent voor de dyslecticus: een voldoende voor een vak halen, overgaan naar een volgende klas, een examen halen of voldoende voorbereid zijn op een vervolgopleiding of beroep.

Leerlingen komen in aanmerking voor extra faciliteiten als zij in het bezit zijn van een dyslexieverklaring, opgesteld door een erkend orthopedagoog of psycholoog. Verklaringen anders dan afgegeven door een orthopedagoog/psycholoog worden ter toetsing voorgelegd aan één van de aan de onderwijsgroep Tessenderlandt verbonden orthopedagogen/psychologen. Deze verklaringen, zoals de zogenaamde onderkennende verklaringen, kunnen leiden tot nader onderzoek door de psycholoog/pedagoog van Tessenderlandt.

Leerlingen waarbij dyslexie is vastgesteld krijgen dyslexiefaciliteiten**.**
Dit geeft de leerlingen recht op de volgende mogelijkheden:

- Spelfouten worden niet of nauwelijks meegerekend.
- Toetsen worden aangeboden in groot lettertype: minimaal Arial 12.
- De leerling heeft recht op verlenging van de toetstijd.
- De leerling heeft recht op auditieve ondersteuning indien gebleken is dat de leerling daar baat bij heeft.

Op basis van artikel 55 van het Examenbesluit Voortgezet onderwijs is het mogelijk een leerling extra faciliteiten te bieden in de wijze van examinering. Genoemd worden:

- De mogelijkheid dat een leerling gebruik maakt van een verklarend woordenboek van de Nederlandse taal.
- Verlenging van examentijd.
- Andere aanpassingen die op grond van een verklaring van een deskundige door de directeur van de school worden toegestaan.

De scholen voor voortgezet onderwijs zijn verplicht om lesmateriaal gratis ter beschikking te stellen. Dat geldt ook voor aangepaste schoolboeken. Aangepaste schoolboeken zijn bijvoorbeeld gesproken boeken maar ook braille boeken en vergrotingen. Deze boeken worden speciaal gemaakt voor leerlingen met een leesbeperking, zoals een visuele handicap of dyslexie.
De directie heeft ten aanzien van de toepassing van de regeling voor lesmateriaal voor dyslectische leerlingen het volgende vastgesteld:

a. Leerlingen hebben de beschikking over alle leermiddelen die zij nodig hebben zonder dat het boekenpakket van de school en het budget voor het onderwijsleerpakket onnodig belast worden.
b. De regeling is van toepassing op leerlingen met een dyslexieverklaring van een gedragswetenschapper. De dyslexieverklaring is opgenomen in het protocol van het dyslexiebeleid van onderwijsgroep Tessenderlandt.
c. De leermiddelen worden gratis ter beschikking gesteld voor zover zij verplicht door de school worden voorgeschreven. Het pakket (extra) leermiddelen wordt in het kader van deze regeling vastgesteld door het zorgadviesteam. Het zorgadviesteam gaat daarbij zorgvuldig na welke leermiddelen noodzakelijk moeten worden voorgeschreven voor het onderwijsleerproces en welke middelen niet door de school hoeven worden voorgeschreven.
d. De leermiddelen waarvan in de regeling sprake is, worden door de school gehuurd. De school huurt alleen de leermiddelen die door het zorgadviesteam zijn voorgeschreven.
e. De huurovereenkomst wordt afgesloten per locatie.

10. Dyscalculie

Als een leerling een vastgestelde dyscalculie heeft, wordt samen met de remedial teacher bekeken welke compenserende en dispenserende maatregelen voor die betreffende leerling kunnen worden gegeven.

De onderwijsgroep Tessenderlandt heeft besloten dat vooralsnog de wettelijke maatregelen die gelden voor leerlingen met dyscalculie zullen worden toegepast.

Zoals nu wettelijk is vastgesteld bestaan de geboden faciliteiten voor leerlingen met dyscalculie uit:

- **extra tijd** bij schoolexamens en centrale examens,
- in de onderbouw kan gebruik worden gemaakt van een formule-/ regelkaart en extra mondelinge uitleg.

Bovendien worden de opgaven voor rekenen en wiskunde zodanig aangeboden dat de lay-out helder en overzichtelijk is.
Dit houdt in:
- voldoende afstand tussen de verschillende opgaven;
- lettertype Arial 12 conform de afspraken uit het dyslexie protocol.

Bovendien heeft de onderwijsgroep Tessenderlandt t.b.v. het rekenonderwijs een rekenkaart ontwikkeld voor alle leerlingen.
Op deze wijze wordt rekenonderwijs binnen de gehele onderwijsgroep bij alle vakken op dezelfde manier aangeboden.

11. Veiligheidsbeleid

De scholen van het RSV Breda e.o. hebben het convenant “Scholen en Veiligheid” afgesloten met de gemeenten in de regio, het Openbaar Ministerie, de politie en Bureau Halt. In het convenant zijn afspraken opgenomen die moeten leiden tot vergroting van de (sociale) veiligheid op de scholen door goede en gelijkluidende afspraken te maken om overlast, vandalisme en crimineelgedrag van jongeren te voorkomen.
Naast een leerlingenstatuut, schoolreglement en een schoolgids, zijn er protocollen ontwikkeld over de volgende onderwerpen:

- diefstal
- geweld
- beeld- en geluidsdragers
- ongevallen
- pesten
- vandalisme
- wapenbezit
- vuurwerk en
- alcohol en drugs
- incidentenregistratie
- medisch handelen

De protocollen zijn per locatie uitgewerkt en worden jaarlijks geëvalueerd.

Het beleid Veilige school is onderdeel van een integraal veiligheidsplan dat door de veiligheidscoördinatoren van de scholen van het RSV Breda e.o. wordt voorbereid. Binnen de SKVOB e.o. is een bovenschoolse preventiemedewerker belast met het integraal veiligheidsplan.

12. Verzuim

Ongeoorloofd schoolverzuim en vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim worden gemeld en geregistreerd via de verzuimcoördinator die het meldt bij DUO. De verzuimcoördinator meldt het verzuim op verzoek en onder verantwoordelijkheid van de ondersteuningscoördinator of afdelingsleider.
Zij onderhouden vervolgens de contacten met de leerplichtambtenaren en zo nodig het zorgadviesteam.
Binnen de onderwijsgroep Tessenderlandt wordt gebruik gemaakt van het programma M@zl dat ziekteverzuim volgt.

13. Ondersteuningsprofielen passend onderwijs (locaties)

De school is verplicht tenminste één keer in de vier jaar een schoolondersteuningsprofiel vast te stellen. Het is “een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven”.
De onderwijsgroep Tessenderlandt heeft drie profielen, te weten:

- Het profiel van Tessenderlandt
- Het profiel van Christoffel
- Het profiel van De la Salle.